

OSNOVNA ŠKOLA KRUNOSLAVA KUTENA
TRG PETRA ZRINSKOG 2, 10340 VRBOVEC

KLASA: 011-02/26-01/02

URBROJ:238-32-26-01-26-1

U Vrbovcu 9. srpnja 2026.

Na temelju članka 72. stavaka 1., 2. i 5. i članka 73. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 154/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23), na temelju Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (NN 112/10, 82/19, 43/20, 100/21) i na temelju članka 81. Statuta Osnovne škole Krunoslava Kutena, Učiteljsko vijeće Osnovne škole Krunoslava Kutena na sjednici održanoj 9. srpnja 2026. godine donosi:

PROTOKOL ZA VREDNOVANJE VLADANJA UČENIKA

1. OPĆE ODREDBE

Vladanje učenika predstavlja odnos učenika prema radu, školskim obvezama, drugim učenicima, zaposlenicima škole, školskoj imovini te prirodnom i društvenom okruženju.

Opisne ocjene iz vladanja su „uzorno“, „dobro“ i „loše“. Sukladno Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi, vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

- praćenje, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja, stručnih suradnika,
- provjeravanje, tj. procjenu napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima,

- ocjenjivanje, tj. pridavanja opisne vrijednosti „uzorno“, „dobro“, „loše“ rezultatima praćenja učenikova ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja.

Ocjena vladanja utvrđuje se na kraju svakog polugodišta te na kraju nastavne godine, na prijedlog razrednika, a potvrđuje je Razredno vijeće. Utvrđena ocjena iz vladanja javno se priopćava učeniku.

Zaključna godišnja ocjena iz vladanja donosi se na temelju procjene učenikova ponašanja tijekom cijele nastavne godine, pri čemu se pri zaključivanju uzimaju u obzir ocjene iz vladanja ostvarene u prvom i drugom polugodištu. Zaključna godišnja ocjena ne treba se utvrditi kao aritmetička sredina polugodišnjih ocjena, već odražava cjelokupnu procjenu učenikova vladanja tijekom nastavne godine.

Pri donošenju zaključne ocjene primjenjuju se sljedeća načela:

- ako je učenik u prvom polugodištu imao ocjenu **uzorno**, a u drugom **dobro**, zaključna godišnja ocjena bit će **dobro**;
- ako je učenik u prvom polugodištu imao ocjenu **dobro**, a u drugom **uzorno**, zaključna godišnja ocjena bit će **uzorno**;
- ako postoji značajna razlika u prijedlozima ocjene vladanja na kraju polugodišta, konačnu odluku donosi Razredno vijeće.

Na taj se način zaključna ocjena donosi uvažavajući cjelokupan razvoj učenikova ponašanja tijekom nastavne godine, s posebnim naglaskom na napredak i ponašanje u drugom polugodištu.

Razrednik je dužan na prvom roditeljskom sastanku upoznati roditelje s Protokolom za vrednovanje vladanja učenika i učenike na prvom Satu razrednika.

2. ELEMENTI PRAĆENJA

Pri vrednovanju vladanja uzimaju se u obzir:

- odgovornost prema radu
- odnos prema vršnjacima učiteljima i ostalim zaposlenicima škole
- odnos prema školskoj i tuđoj imovini
- poštivanje Kućnog reda

3. MJERILA ZA UZORNO, DOBRO I LOŠE VLADANJE

ODGOVORNOST PREMA RADU		
UZORNO	DOBRO (evidentirano u e-Dnevniku 3- 5 puta)	LOŠE (evidentirano u e-Dnevniku više od 5 puta)
• redovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada koje organizira škola • ne kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada u školi • izvršava zadatke, redovito se priprema za nastavu i vodi brigu o svojim školskim obvezama • pridržava se pravila ponašanja tijekom nastave, poštuje dogovorene oblike komunikacije te uvažava upute učitelja • na nastavu dolazi pripremljen te sa sobom ima potreban pribor, udžbenike i ostali radni materijal • svojim ponašanjem doprinosi pozitivnom i poticajnom ozračju za rad i učenje	• ima manji broj neopravdanih izostanaka (od 0,5% do 1% od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta) • kasni na nastavu ili druge oblike odgojno-obrazovnog rada • pokazuje nedovoljnu redovitost u izvršavanju zadataka, školskih obveza, ne priprema se za nastavu • povremeno se ne pridržava pravila ponašanja tijekom nastave, ne poštuje dogovorene oblike komunikacije te ne uvažava upute učitelja • na nastavu ne donosi uvijek potreban pribor, udžbenike, bilježnice ili drugi radni materijal • povremeno ometa nastavni proces razgovorom, nepažnjom ili drugim neprimjerenim ponašanjem	• ima veći broj neopravdanih izostanaka (više od 1% od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta) • kasni na nastavu ili druge oblike odgojno-obrazovnog rada • pokazuje izrazito neodgovoran odnos prema izvršavanju zadataka i školskih obveza • često se ne pridržava pravila ponašanja tijekom nastave, ne poštuje dogovorene oblike komunikacije te ne uvažava upute učitelja • na nastavu dolazi nepripremljen, bez potrebnog pribora, udžbenika, bilježnica ili drugog radnog materijala • učestalo ometa nastavni proces razgovorom, nepažnjom ili drugim neprimjerenim ponašanjem

ODNOS PREMA VRŠNJACIMA, UČITELJIMA I OSTALIM ZAPOSLENICIMA ŠKOLE		
UZORNO	DOBRO (evidentirano u e-Dnevniku 3- 5 puta)	LOŠE (evidentirano u e-Dnevniku više od 5 puta)
• pokazuje poštovanje, suradljivost i odgovornost u odnosima s učenicima • pokazuje poštovanje, suradljivost i odgovornost u odnosima s učiteljima, stručnim suradnicima, zaposlenicima škole i drugim odraslim osobama • komunicira pristojno, kulturno i primjereno te svojim ponašanjem daje pozitivan primjer drugima • uvažava različitosti, poštuje dostojanstvo, prava i mišljenja drugih osoba • uspješno surađuje u zajedničkim aktivnostima te razvija kvalitetne međuljudske odnose • pokazuje primjeren odnos prema autoritetu učitelja i drugih djelatnika škole • sukobe rješava mirnim i konstruktivnim putem, uvažavajući potrebe i osjećaje drugih • ne ometa nastavni proces ni druge oblike odgojno-obrazovnog rada • vodi računa o vlastitoj sigurnosti i sigurnosti drugih te odgovorno postupuje u situacijama koje mogu ugroziti dobrobit pojedinca ili zajednice.	• pokazuje poteškoće u suradnji i komunikaciji s učenicima • pokazuje poteškoće u suradnji i komunikaciji s učiteljima, stručnim suradnicima ili drugim djelatnicima škole, ali prihvaća savjete i nastoji unaprijediti svoje ponašanje • ne komunicira uvijek pristojno i primjereno, no nakon upozorenja uglavnom korigira svoje postupke • ne uvažava uvijek različitosti, mišljenja i osjećaje drugih osoba, ali pokazuje spremnost za promjenu ponašanja • ne uključuje se uvijek aktivno u zajedničke aktivnosti te mu je potreban dodatni poticaj za kvalitetnu suradnju s vršnjacima • pokazuje neprimjeren odnos prema autoritetu učitelja i drugih djelatnika škole • sudjeluje u manjim sukobima s vršnjacima, ali prihvaća pomoć i smjernice za njihovo mirno rješavanje • ometa nastavni proces ili druge oblike odgojno-obrazovnog rada, ali reagira na upozorenja učitelja • povremeno svojim ponašanjem ugrožava vlastitu sigurnost ili sigurnost drugih učenika i zaposlenika škole	• pokazuje neprimjeren odnos prema učenicima • pokazuje neprimjeren odnos prema učiteljima, stručnim suradnicima, djelatnicima škole i drugim osobama • komunicira na nepristojan, neprimjeren ili uvredljiv način te svojim ponašanjem negativno utječe na međuljudske odnose • ne poštuje prava, dostojanstvo, osjećaje i različitosti drugih osoba • odbija suradnju u zajedničkim aktivnostima te negativno utječe na rad i odnose unutar skupine • pokazuje neprimjeren odnos prema autoritetu učitelja i drugih djelatnika škole • sudjeluje u sukobima, potiče sukobe ili ih ne nastoji riješiti na prihvatljiv način • ometa nastavni proces i druge oblike odgojno-obrazovnog rada te ne reagira na upozorenja učitelja • svojim ponašanjem ugrožava vlastitu sigurnost ili sigurnost drugih učenika i zaposlenika škole te ne pokazuje odgovornost za posljedice svojih postupaka.

ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ I TUĐOJ IMOVINI		
UZORNO	DOBRO (evidentirano u e-Dnevniku 3- 5 puta)	LOŠE (evidentirano u e-Dnevniku više od 5 puta)
• odgovorno i savjesno koristi te čuva školsku, osobnu i tuđu imovinu • pažljivo koristi udžbenike, posuđene knjige, nastavna sredstva, školsku opremu i prostor škole • doprinosi urednosti i očuvanju učionice, školskih prostora i okoliša škole • svojim ponašanjem potiče druge učenike na odgovoran odnos prema školskoj i tuđoj imovini • odgovorno se odnosi prema posuđenim knjigama, opremi i drugim školskim materijalima.	• ne pokazuje uvijek odgovoran odnos prema školskoj ili tuđoj imovini, ali prihvaća upozorenja i nastoji ispraviti svoje ponašanje • povremeno ne koristi pažljivo školsku opremu, nastavna sredstva ili posuđene materijale i prostor škole • zanemaruje brigu o urednosti radnog prostora, učionice ili školskog okoliša • ne prijavljuje uočena oštećenja ili nepravilnosti • odbija nadoknaditi ili pomoći u otklanjanju posljedica štete koju je prouzročio.	• neodgovorno se odnosi prema školskoj, osobnoj ili tuđoj imovini • ne koristi pažljivo školsku opremu, nastavna sredstva, inventar ili imovinu drugih osoba • ne vodi brigu o urednosti školskih prostora i okoliša te svojim ponašanjem narušava njihovo stanje • svojim ponašanjem potiče ili podržava neodgovoran odnos prema školskoj i tuđoj imovini • odbija nadoknaditi ili pomoći u otklanjanju posljedica štete koju je prouzročio.

POŠTIVANJE KUĆNOG REDA ŠKOLE		
UZORNO	DOBRO (evidentirano u e-Dnevniku 3- 5 puta)	LOŠE (evidentirano u e-Dnevniku više od 5 puta)
• pridržava se odredbi Kućnog reda škole i drugih školskih pravila • poštuje pravila kretanja i boravka u školskim prostorima i školskom dvorištu • koristi mobilne uređaje i drugu tehnologiju u skladu s pravilima škole • brine o osobnoj higijeni, urednosti i primjerenom izgledu • pridonosi sigurnosti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa • poštuje zabrane propisane Kućnim redom te odgovorno postupi prema školskom prostoru i opremi • koristi zahod u skladu s pravilima Kućnog reda škole	• ne pridržava se dosljedno pojedinih odredbi Kućnog reda škole • treba dodatna upozorenja i poticaje za poštivanje školskih pravila • ne koristi školsku opremu ili tehnologiju u skladu s propisanim pravilima • ne brine o urednosti i primjerenom izgledu • svojim ponašanjem narušava red i rad škole, ali nakon upozorenja uglavnom korigira svoje ponašanje • ne pokazuje uvijek dovoljnu odgovornost za posljedice svojih postupaka, ali prihvaća savjete i nastoji ih ispraviti • ne koristi zahod u skladu s pravilima Kućnog reda škole te unosi i konzumira hranu i pića u zahoda	• krši odredbe Kućnog reda škole i ne pridržava se školskih pravila • unatoč upozorenjima odbija promijeniti neprimjerene obrasce ponašanja • ne poštuje pravila korištenja mobilnih uređaja i školske opreme • ne brine o urednosti i primjerenom izgledu • ugrožava vlastitu sigurnost ili sigurnost drugih osoba • ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i njihove posljedice • učestalo pokazuje neprimjeren odnos prema pravilima, uputama i zahtjevima djelatnika škole • ne koristi zahod u skladu s pravilima Kućnog reda škole

4. PEDAGOŠKE MJERE I VLADANJE UČENIKA

1. „Uzorno vladanje“ se uz navedene kriterije može izreći i učeniku koji tijekom nastavne godine ima izrečenu samo jednu pedagošku mjeru i to najviše razine „Opomene“, ako je preuzeo odgovornost i popravio svoje ponašanje.

2. „Dobro vladanje“ se uz navedene kriterije izriče i učeniku kojemu su tijekom nastavne godine izrečene dvije mjere razine „Opomene“ bez obzira je li preuzeo odgovornost i popravio svoje ponašanje.

3. Učeniku kojemu je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera razine Ukora u pravilu se izriče ocjena loše vladanje. Iznimno, ako učenik tijekom nastavne godine ispunjava ostale kriterije propisane za ocjenu uzorno vladanje, unatoč izrečenoj pedagoškoj mjeri Ukora, može mu se izreći ocjena dobro vladanje, uz obrazloženu odluku Razrednog vijeća.

4. „Loše vladanje“ se uz ili bez navedenih kriterija izriče i učeniku kojemu je izrečena pedagoška mjera „Strogog ukora“, bez obzira je li preuzeo odgovornost i popravio svoje ponašanje.

Nakon izricanja pedagoške mjere ponašanje učenika prati se u razdoblju od 45 dana od dana izricanja pedagoške mjere. Ako učenik u tom razdoblju pokaže trajnu, dosljednu i izrazito pozitivnu promjenu ponašanja te više ne iskazuje ponašanja zbog kojih je pedagoška mjera izrečena, može se pokrenuti postupak ukidanja pedagoške mjere.

O ukidanju pedagoške mjere odlučuje tijelo koje je mjeru izreklo (Razredno vijeće ili Učiteljsko vijeće), nakon razmatranja svih relevantnih okolnosti i uz obrazloženu odluku.

U slučaju donošenja odluke o ukidanju pedagoške mjere razrednik će evidentiranu pedagošku mjeru obrisati iz odgovarajuće evidencije. Istodobno je obavezan u rubrici Bilješka razrednika unijeti zapis koji sadrži podatak da je učeniku bila izrečena pedagoška mjera, razlog njezina izricanja, datum i odluku o ukidanju te razlog ukidanja.

Bilješka se upisuje u sljedećem obliku:

„Učeniku je dana _____ izrečena pedagoška mjera _____ zbog _____.
Odlukom _____ od dana _____ pedagoška mjera ukinuta je zbog trajne i dokumentirane pozitivne promjene u ponašanju učenika.“

5. NAPOMENE

5.1. Razrednik i predmetni učitelji tijekom nastavne godine kontinuirano prate i vrednuju ponašanje učenika u svim područjima propisanim ovim Protokolom te svoja zapažanja obavezno evidentiraju u bilješkama za predmet odnosno u bilješkama Sata razrednika.

Na temelju svih evidentiranih bilježaka razrednik na kraju nastavne godine utvrđuje prijedlog ocjene vladanja te ga upućuje Razrednom vijeću na razmatranje i donošenje odluke.

5.2. Sva značajna zapažanja o ponašanju učenika obavezno se evidentiraju u pedagoškoj dokumentaciji škole i e-Dnevniku.

5.3. Prilikom utvrđivanja prijedloga ocjene vladanja treba voditi računa o kognitivnom, emocionalnom i socijalnom stanju učenika. Vrednuje se cjelokupno ponašanje učenika tijekom nastavne godine uz poseban naglasak na učestalost, trajanje i težinu neprimjerenih oblika ponašanja.

5.4. Kod učenika s teškoćama u razvoju koji se školuju po primjerenim oblicima školovanja procjena vladanja i izricanje pedagoških mjera provodi se uz uvažavanje njihovih individualnih odgojno-obrazovnih potreba, sposobnosti i okolnosti koje proizlaze iz teškoće.

Međutim, primjereni oblik školovanja sam po sebi ne predstavlja osnovu za izuzimanje učenika od odgovornosti za neprihvatljiva ponašanja niti za neprimjenu pedagoških mjera. Ako učenik svojim ponašanjem krši školska pravila, ugrožava sigurnost, prava ili dostojanstvo drugih ili nanosi materijalnu štetu, mogu mu se izreći pedagoške mjere svih razina, razmjerno težini i okolnostima povrede, uz individualizirani pristup i poštivanje važećih propisa.

Jednako tako, učenike koji svojim ponašanjem pokazuju odgovornost, trud, suradljivost i pozitivan odnos prema školskim obvezama potrebno je primjereno pohvaljivati i poticati, te obavezno evidentirati u bilješkama za predmet odnosno u bilješkama Sata razrednika.

Ovaj Protokol primjenjuje se na ponašanje učenika tijekom boravka u prostorima škole, školskom dvorištu, na igralištima u neposrednoj blizini škole, tijekom izvanučioničke nastave,

za vrijeme drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole te na autobusnim stajalištima i za vrijeme organiziranog prijevoza školskim autobusom.

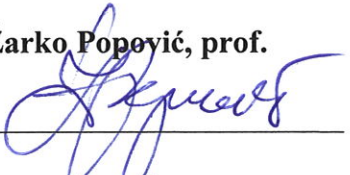
6. ZAVRŠNE ODREDBE

Ovaj Protokol stupa na snagu 1. rujna 2026. godine.

Ovaj Protokol objavit će se na mrežnoj stranici škole i oglasnoj ploči škole.

Ravnatelj:

Žarko Popović, prof.


(potpis)